

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 22 августа 2022 года



**Голос как междисциплинарная проблема. Фониатрия.
Логопедические аспекты фониатрии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	Нейродефектология. Афазия, методики восстановления
Квалификация	Нейродефектолог/ логопед

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

"ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий" (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст) (ред. от 18.02.2021) 2269 Специалисты в области здравоохранения, не входящие в другие группы

Профессионального стандарта «Медицинский логопед»

дисциплина «Голос как междисциплинарная проблема. Фониатрия. Логопедические аспекты фониатрии», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПП «Нейродефектология. Афазия, методики восстановления», 1180ч.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Голос как междисциплинарная проблема. Фониатрия. Логопедические аспекты фониатрии» включает 2 темы.

Темы объединены в 2 дидактические единицы: «Голос как междисциплинарная проблема. Фониатрия», «Логопедические аспекты фониатрии».

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических представлений об этиологии, патогенезе, симптоматике нарушений голосовой функции, существующих классификациях и формах нарушения голоса; освоение практических умений и навыков в области выявления и устранения нарушений голоса.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

-Сформировать представления о механизмах и симптоматике нарушений голосовой функции.

- Обучать проводить диагностику и оценку показателей нарушений голоса с целью их коррекции.

-Сформировать представления о методиках коррекционного воздействия при нарушении голоса органического и функционального характера, центрального или периферического генеза.

-Сформировать навыки практического владения методиками логопедической работы по восстановлению и коррекции нарушений голоса и выразительности речи

- Изучить строение и функционирование органов голосообразования; Изучить строение голосового аппарата, формирование профессиональных компетенций в диагностике и коррекции речевых и голосовых нарушений.

– Изучить строение и функционирование органов голосообразования;

– Приобрести навыки здорового голосообразования и дыхания;

– Освоить комплекс гигиенических мероприятий, имеющих цель профилактики голоса;

– Сформировать представления об исторической эволюции фониатрии как одного из отделений оториноларингологии в зарубежной и отечественной медицине

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Голос как междисциплинарная проблема. Фониатрия. Логопедические аспекты фониатрии» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО). ПРО по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования.

Овладеть компетенциями:

Профессиональные компетенции:

ПК 1 Способен к оказанию помощи населению по диагностике, коррекции, реабилитации, профилактике и экспертизе функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины, часов	при общей трудоёмкости ДПП ПП 1180 часов
Общая трудоёмкость	48
Контактная работа с обучающимися (всего)	6
в том числе:	
Лекции	4
практические занятия	2
Самостоятельная работа	42
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет	+

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия		
			Лекции	Практические занятия / семинары	
1 раздел	Голос как междисциплинарная проблема. Фониатрия	20	2		18
1	Научно-теоретические и методологические основы	20	2		18

	фонопедии				
2раздел	Логопедические аспекты фонологии	28	2	2	24
3	Логопедические аспекты фонологии	28	2	2	24
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)	+			
	Всего:	48	4	2	42

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Голос как междисциплинарная проблема. Фонология

Тема 1 Голос как междисциплинарная проблема. Фонология

Содержание лекционных занятий:

Краткая история развития фонопедии. Связь развития фонопедии и фонологии. Определение голоса и его акустических свойств. Анатомо-физиологические механизмы голосообразования. Теории голосообразования. Голосообразование и голосообразование. Развитие голоса в онтогенезе. Распространенность нарушений голоса и речи.

Теории голосообразования.

Типы физиологического дыхания.

Формирование голоса.

Центральные и периферические нарушения голоса.

Органические и функциональные нарушения голоса.

Исследование голосового аппарата и голосовой функции.

Классификация нарушений голоса.

Методы исследования нарушений голоса

Раздел 2 Логопедические аспекты фонологии

Тема 2 Логопедические аспекты фонологии

Содержание лекционных занятий:

Устранение нарушений функциональных и органических голосовых расстройств.

Методика логопедической работы при органических нарушениях голоса.

Восстановление голоса при хронических ларингитах.

Восстановление голоса после частичного или полного удаления гортани.

Коррекция функциональных нарушений голосового аппарата.

Фонопедия как физиологичный и дающий устойчивый положительный результат метод. Основные направления и этапы логопедического воздействия: рациональная психотерапия; коррекция физиологического и фонационного дыхания; тренировка кинестезий и координации голосового аппарата фонопедическими упражнениями; автоматизация восстановленной фонации.

Восстановление голоса при парезах и параличах гортани. Активизация двигательной функции гортани, выявление компенсаторных возможностей организма, нормализация функции дыхания, голосовые упражнения, функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации.

Восстановление голоса при хронических ларингитах. Значение логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса.

Восстановление голоса после удаления гортани. Методика образования пищевого голоса. Механизм образования пищевого голоса. Цели и задачи каждого этапа работы. Приемы коррекции голоса после частичной резекции гортани за счет компенсаторных возможностей сохранной половины гортани.

Восстановление функциональных нарушений голоса. Необходимость активизации нервно-мышечного аппарата и коррекции дыхания при гипотонусных нарушениях. Методика логопедической работы при гипертонусных состояниях, направленная на восстановление координации внутренних наружных мышц гортани, дыхания и фонации. Постановка голоса как превентивные мероприятия при психогенных расстройствах.

Профилактика нарушений голоса

Содержание практических занятий

Нарушение голоса различной этиологии. Коррекция нарушений голоса

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
 - самостоятельное освоение теоретического материала;
 - выполнение тренировочных и обучающих тестов;
 - проработка отдельных разделов теоретического курса;
 - подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Голос как междисциплинарная проблема. Фониатрия	Исследование голосового аппарата и голосовой функции. Классификация нарушений голоса.	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

Тема 2 Логопедические аспекты фонологии	Фонопедия как физиологичный и дающий устойчивый положительный результат метод. Основные направления и этапы логопедического воздействия: рациональная психотерапия; коррекция физиологического и фонационного дыхания; тренировка кинестезий и координации голосового аппарата фонопедическими упражнениями; автоматизация восстановленной фонации.	Работа в ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Тестирование
--	---	---------------	--	--------------

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Голос как междисциплинарная проблема. Фонология	тестирование	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3
2	Логопедические аспекты фонологии	тестирование	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
------	--------	-------

1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Содержание тестовых материалов

На каком уровне по отношению к шейным позвонкам расположена гортань у взрослого человека?

1. На уровне III–VI шейных позвонков
2. На уровне I–VI шейных позвонков
3. На уровне III–VII шейных позвонков

Что служит верхней границей гортани?

1. Мягкое небо
2. Верхний край надгортанника
3. Нижний край надгортанника

Что служит нижней границей гортани?

1. Нижний край перстневидного хряща
2. Верхний край щитовидного хряща
3. Нижний край надгортанника

С чем граничит гортань спереди в области надгортанника?

1. С корнем языка
2. С мягким небом
3. С верхним краем надгортанника

Чем покрыта гортань спереди в области щитовидного и перстневидного хрящей?

1. Мышцами (грудино-щитовидными, грудино-подъязычными); шейной фасцией; подкожно-жировой клетчаткой и кожей
2. Мышцами (щитоподъязычными, грудино-щитовидными, грудиноподъязычными); шейной фасцией; подкожно-жировой клетчаткой и кожей
3. Шейной фасцией; подкожно-жировой клетчаткой и кожей

С чем граничит гортань с боковых сторон?

1. С сосудисто-нервными пучками шеи
2. С фасциальными пространствами шеи
3. Нет верного ответа

С чем граничит гортань сверху?

1. С шейной частью пищевода
2. С гортаноглоткой
3. Нет верного ответа

С чем граничит гортань сзади?

- 1. С шейной частью пищевода**
2. С гортаноглоткой
3. С корнем языка

Из скольких хрящей состоит гортань?

1. Из двух непарных и трех парных
2. Из двух парных и трех непарных
- 3. Из трех непарных и трех парных**

Какие хрящи гортани являются непарными?

- 1. Надгортанный, щитовидный и перстневидный**
2. Черпаловидные, санториниевы и врисбергские
3. Надгортанный, щитовидный и черпаловидный

Какие хрящи гортани являются парными?

1. Надгортанный, щитовидный и перстневидный
- 2. Черпаловидные, санториниевы и врисбергские**
3. Надгортанный, щитовидный и черпаловидный

Какие хрящи гортани относятся к гиалиновым?

- 1. Щитовидный, перстневидный и черпаловидные**
2. Надгортанный, щитовидный и перстневидный
3. Надгортанный, щитовидный и черпаловидный

Какие хрящи гортани относятся к эластическим?

1. Щитовидный, перстневидный и черпаловидные
2. Надгортанный, щитовидный и перстневидный
- 3. Надгортанный, санториниевы и врисбергские**

Каким эпителием выстлана большая часть внутренней поверхности гортани?

1. Многорядным цилиндрическим мерцательным
2. Многослойным плоскимороговевающим
3. Многослойным плоским неороговевающим

Каким эпителием покрыты истинные голосовые связки, межчерпаловидное пространство, бугорок и язычная поверхность надгортанника?

- 1. Многорядным цилиндрическим мерцательным**
2. Многослойным плоским
3. Переходным

Сколько внутренних мышц гортани?

1. 8
- 2. 9**
3. 12

Какая мышца расширяет голосовую щель?

1. Латеральная перстне-черпаловидная
- 2. Задняя перстне-черпаловидная**
3. Перстне-щитовидная

Какие мышцы расширяют голосовую щель?

- 1. Боковые перстне-черпаловидные, поперечная перстне-черпаловидная, латеральная перстне-черпаловидная**
2. Боковые перстне-черпаловидные, поперечная перстне-черпаловидная, черпалонадгортанная
3. Боковые перстне-черпаловидные, поперечная перстне-черпаловидная, задняя перстне-черпаловидная

Какая мышца, в основном, замыкает передние 2/3 голосовой щели?

1. Латеральная перстне-черпаловидная
2. Задняя перстне-черпаловидная
- 3. Боковая перстне-черпаловидная**

Какая мышца участвует в голосообразовании?

1. Перстне-щитовидная
- 2. Щито-черпаловидная внутренняя**
3. Щито-надгортанная

Какая основная особенность строения морганьевых желудочков?

- 1. В них много лимфоидной ткани и слизистых желез, увлажняющих голосовые складки**
2. В них много жировой ткани, обеспечивающей развитие подскладкового ларингита
3. В них много лимфоидной ткани, осуществляющих защитную функцию

Как расположены голосовые складки при фонации?

1. Параллельно, сомкнуты (голосовая щель сужена)
2. Разомкнуты (голосовая щель в виде треугольника)
- 3. Параллельно, сомкнуты (голосовая щель отсутствует)**

Как расположены голосовые складки при вдохе и выходе?

1. Параллельно, сомкнуты (голосовая щель сужена)
- 2. Разомкнуты (голосовая щель в виде треугольника)**
3. Параллельно, сомкнуты (голосовая щель отсутствует)

Что расположено в вестибулярном отделе гортани?

- 1. Надгортанник, черпаловидные хрящи, рожковидные хрящи, клиновидные хрящи, черпало-надгортанные складки, вестибулярные складки, валекулы**
2. Надгортанник, черпаловидные хрящи, клиновидные хрящи, черпалонадгортанные складки, вестибулярные складки, валекулы, грушевидные синусы
3. Надгортанник, черпаловидные хрящи, клиновидные хрящи, щитонадгортанные складки, вестибулярные складки, голосовые складки, грушевидные синусы

Кровоснабжение гортани?

1. Гортанные артерии латеральная и медиальная
2. Гортанные артерии передняя и задняя
3. **Гортанные артерии верхняя и нижняя**

Какой нерв, иннервирующий гортань обеспечивает чувствительную иннервацию вестибулярного отдела гортани и заднюю треть голосовых складок?

1. **Внутренняя часть верхнего гортанного нерва**
2. Внутренняя часть нижнего гортанного нерва
3. Наружная часть верхнего гортанного нерва

Какие функции гортани?

1. **Дыхательная, защитная, голосообразовательная**
2. Дыхательная, защитная, пищеварительная, голосообразовательная
3. Дыхательная, пищеварительная, голосообразовательная

Какие показания для выполнения прямой ларингоскопии?

1. Манипуляции на голосовых складках
2. Осмотр гортани у детей
3. Интубация трахеи
4. **Все ответы верны**

Что такое дисфония?

1. Нарушение чистоты, силы и тембра голоса
2. Нарушение глотания
3. Нарушение чистоты и тембра голоса

Что такое афония?

1. **Нарушение чистоты и тембра голоса**
2. Нарушение силы и тембра голоса
3. Полное отсутствие голоса

На какие формы подразделяются стенозы гортани по клиническому течению?

1. На молниеносную, острую, подострую, хроническую
2. **На острую, хроническую**
3. На молниеносную, острую, хроническую
4. На молниеносную, затяжную

На какие отделы подразделяется глотка?

1. Носоглотка, ротоглотка
2. **Носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка**
3. Носоглотка, гортаноглотка

На каком уровне располагается глотка по отношению к позвоночнику?

1. C1-CVII
2. C1-CV
3. **C1-CVI**

Чем представлена верхняя стенка носоглотки?

1. Базилярная часть затылочной кости, тело клиновидной кости

2. Фасция шейного отдела позвоночника, предпозвоночная фасция
3. Шиловидные отростки и прикрепляющиеся к ним мышцы

Чем представлена латеральная стенка носоглотки?

1. Базилярная часть затылочной кости, тело клиновидной кости
2. Фасция шейного отдела позвоночника, предпозвоночная фасция
3. Шиловидные отростки и прикрепляющиеся к ним мышцы

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Клепацкая, Л. Б. Внимание, мышление, речь. Комплекс упражнений (грубая форма афазии). Ч.1. Работа над пониманием обращенной речи / Л. Б. Клепацкая. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4481-0470-1, 978-5-4481-0462-6 (ч.1). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89284.html> (дата обращения: 29.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Клепацкая, Л. Б. Внимание, мышление, речь. Комплекс упражнений (грубая форма афазии). Ч.2 / Л. Б. Клепацкая. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-4481-0470-1, 978-5-4481-0463-3 (ч.2). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89285.html> (дата обращения: 29.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие / Е. В. Лаврова. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4481-0464-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90108.html> (дата обращения: 26.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Загорная, Е. В. Реабилитация и восстановление высших психических функций (в схемах и таблицах) : учебное наглядное пособие / Е. В. Загорная, С. С. Вьюшкова, В. Е. Капитанаки ; под редакцией С. В. Чермянина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4487-0751-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99990.html> (дата обращения: 29.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Методы диагностики нарушений глотания и логопедическая работа на ранних этапах реабилитации нейрохирургических больных : клинические рекомендации / А. С. Горячев, Н. Н. Амосова, Л. Н. Зуева, Н. М. Кирьянова. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 44 с. — ISBN 978-5-4481-0461-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89297.html> (дата обращения: 25.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Антропова, Л. К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. К. Антропова. —

Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 59 с. — ISBN 978-5-7782-3203-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91664.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

neuronovosti.ru
<http://www.neuroscience.ru/>
<https://xn--c1adanacpmdicbu3a0c.xn--p1ai/>
<http://www.cerebral-asymmetry.ru/>
<http://psyandneuro.ru/>
<https://www.jvnd.ru/>
<https://ihb.spb.ru/>
<http://cogjournal.org/>
<https://www.ihna.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;</p>

	<p>учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке</p>

	на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
--	---

Освоение дисциплины «Голос как междисциплинарная проблема. Фониатрия. Логопедические аспекты фониатрии» для обучающихся осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Голос как междисциплинарная проблема. Фониатрия. Логопедические аспекты фониатрии» включает 2 темы.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Голос как междисциплинарная проблема. Фониатрия
2. Логопедические аспекты фониатрии

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика:

1. Голос как междисциплинарная проблема. Фониатрия
2. Логопедические аспекты фониатрии

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
 - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
 - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
 - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
 - «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ